

Số: 3676 /SGDDĐT-GDPT

V/v Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ  
cấp Tiểu học năm học 2018-2019

Hà Nội, ngày 31 tháng 8 năm 2018

Kính gửi:

- Phòng Giáo dục và Đào tạo các quận, huyện, thị xã;
- Các trường chuyên biệt trực thuộc Sở Giáo dục và Đào tạo.

Thực hiện Chỉ thị số 2919/CT-BGDĐT ngày 10/8/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về nhiệm vụ chủ yếu năm học 2018 - 2019 của ngành Giáo dục; Công văn số 3868/BGDĐT-GDTH ngày 28/8/2018 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2018-2019; Quyết định số 3853/QĐ-UBND ngày 31/7/2018 của Ủy ban nhân dân (UBND) thành phố Hà Nội về việc ban hành Kế hoạch thời gian năm học đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên năm học 2018-2019 trên địa bàn thành phố Hà Nội; Sở GDĐT hướng dẫn các Phòng GDĐT, các trường chuyên biệt trực thuộc thực hiện nhiệm vụ năm học 2018-2019 đối với cấp Tiểu học như sau:

#### A- NHIỆM VỤ CHUNG

Tăng cường nền nếp, kỷ cương, chất lượng và hiệu quả các hoạt động giáo dục trong các cơ sở giáo dục tiểu học. Chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm của công dân đối với xã hội, cộng đồng. Thực hiện thiết thực, có hiệu quả các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành phù hợp điều kiện từng địa phương.

Các cấp quản lý giáo dục tích cực tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương trong việc quy hoạch mạng lưới các cơ sở giáo dục một cách phù hợp đáp ứng nhu cầu học tập của con em nhân dân, tránh tình trạng sau quy hoạch không đảm bảo các yêu cầu nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

Chuẩn bị tốt các điều kiện để thực hiện chương trình, sách giáo khoa (SGK) mới, nhất là đối với lớp 1.

Tiếp tục đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học, đổi mới nội dung, phương pháp dạy học, bồi dưỡng, nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình, sách giáo khoa mới. Khuyến khích sự sáng tạo và đề cao trách nhiệm của giáo viên và cán bộ quản lý. Chú trọng đổi mới phong cách, nâng cao hiệu quả công tác quản lý theo hướng đẩy mạnh phân cấp quản lý, tăng cường quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường, gắn với trách nhiệm giải trình của đơn vị, cá nhân thực hiện nhiệm vụ và chức năng giám sát của xã hội, kiểm tra của cấp trên.

Chỉ đạo hiệu quả việc tổ chức dạy học theo chuẩn kiến thức, kĩ năng và định hướng phát triển năng lực học sinh; chủ động rà soát, điều chỉnh, tinh giản nội dung dạy học phù hợp đặc điểm tâm sinh lí học sinh tiểu học; vận dụng phù hợp những thành tích cực của các mô hình tiên tiến nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục; bảo đảm các điều kiện và triển khai dạy học ngoại ngữ theo chương trình mới; tạo cơ hội thuận lợi tiếp cận giáo dục cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn; duy trì vững chắc và củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học; nâng cao chất lượng xây dựng trường chuẩn quốc gia gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới; phát triển quy mô trường, lớp, học sinh và nâng cao về chất lượng dạy học 2 buổi/ngày, công tác bán trú; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, truyền thông và phần mềm điện tử trong công tác quản lí, dạy - học và đánh giá học sinh tiểu học.

Đẩy mạnh việc thực hiện quy chế dân chủ, nâng cao vai trò, trách nhiệm, lương tâm, đạo đức nhà giáo; Khắc phục tiêu cực và bệnh thành tích trong giáo dục.

Rà soát, quy hoạch mạng lưới trường lớp, đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lí giáo dục tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản toàn diện GDĐT; đẩy mạnh xây dựng trường chuẩn quốc gia, trường chất lượng cao, tăng cường đầu tư xây mới phòng học, phòng chức năng, tăng cường trang thiết bị mới, hiện đại đáp ứng yêu cầu của đổi mới toàn diện nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và hội nhập quốc tế.

## **B - NHIỆM VỤ CỤ THỂ**

### **I. Thực hiện và phát huy có hiệu quả nội dung các cuộc vận động và các phong trào thi đua**

1. Thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị khoá XII và Chỉ thị số 27/CT-TTg ngày 08/9/2016 của Thủ tướng Chính phủ về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong ngành Giáo dục nhằm nâng cao nhận thức, tạo chuyển biến tích cực về tư tưởng đạo đức, lối sống, văn hóa, phong cách, tác phong làm việc đối với mỗi nhà giáo, cán bộ quản lí giáo dục, người học; góp phần thực hiện thắng lợi Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, tập trung vào các nhiệm vụ:

- Thực hiện tốt các quy định về đạo đức nhà giáo, coi trọng việc rèn luyện phẩm chất, lối sống, lương tâm nghề nghiệp; tạo cơ hội, động viên, khuyến khích giáo viên, cán bộ quản lí giáo dục học tập và sáng tạo; ngăn ngừa và đấu tranh kiên quyết với các biểu hiện vi phạm pháp luật và đạo đức nhà giáo.

- Tiếp tục thực hiện nghiêm túc Chỉ thị số 2325/CT-BGDĐT ngày 28/6/2013 về việc chấn chỉnh tình trạng dạy học trước chương trình lớp 1; Thông tư số 17/2012/TT-BGDĐT ngày 16/5/2012 ban hành quy định về dạy thêm, học thêm; Chỉ thị số 5105/CT-BGDĐT ngày 03/11/2014 về việc chấn chỉnh tình trạng dạy thêm, học thêm đối với giáo dục tiểu học; Công văn số 2449/BGDĐT-GDTH ngày 27/5/2016 về việc khắc phục tình trạng chạy trường, chạy lớp.

- Thực hiện bàn giao chất lượng giáo dục, không để học sinh "ngồi sai lớp", không để học sinh bỏ học; không giao chỉ tiêu học sinh tham gia các cuộc thi khác.

- Thực hiện nghiêm túc các quy định về quản lý tài chính trong các trường tiểu học; các quy định tại Công văn số 5584/BGDĐT ngày 23/8/2011 về việc tiếp tục chấn chỉnh tình trạng lạm thu trong các cơ sở giáo dục; tại Thông tư số 29/2012/TT-BGDĐT ngày 10/9/2012 của Bộ GDĐT ban hành quy định về việc tài trợ cho các cơ sở giáo dục; Công văn số 1029/BGDĐT-KHTC ngày 19/3/2018 của Bộ GDĐT về việc chỉ đạo điều hành giá và việc thực hiện các khoản thu trong lĩnh vực giáo dục đào tạo trong năm học 2018 - 2019. Tăng cường kiểm tra công tác thu đầu năm học và kiểm tra xử lý các khoản thu không đúng quy định nhằm chấn chỉnh tình trạng lạm thu đầu năm học.

2. Tiếp tục thực hiện sáng tạo các nội dung hoạt động “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”

- Tiếp tục triển khai thực hiện Nghị định số 80/2017/NĐ-CP ngày 17/7/2017 của Chính phủ về xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng, chống bạo lực học đường. Thực hiện Chỉ thị số 1537/CT-BGDĐT ngày 05/5/2014 của Bộ GDĐT về tăng cường và nâng cao hiệu quả một số hoạt động giáo dục cho học sinh, sinh viên trong các cơ sở giáo dục, đào tạo; Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 ban hành quy định về quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa; Thông tư số 07/2014/TT-BGDĐT ngày 14/3/2014 quy định về hoạt động chữ thập đỏ trong trường học; Quyết định số 410/QĐ-BGDĐT ban hành kế hoạch triển khai Quyết định số 1501/QĐ-TTg ngày 28/8/2015 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “Tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho thanh thiếu niên và nhi đồng giai đoạn 2015-2020” của ngành giáo dục.

- Tăng cường các hoạt động thực hành, hoạt động trải nghiệm, kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn, phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường, địa phương và khả năng học tập của học sinh. Chú trọng giáo dục đạo đức lối sống, giá trị sống, kỹ năng sống, hiểu biết xã hội cho học sinh, trong đó cần phối hợp chặt chẽ với các tổ chức Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh để giáo dục học sinh một cách thiết thực, hiệu quả.

- Các nhà trường chủ động phối hợp với gia đình và cộng đồng cùng tham gia chăm lo giáo dục đạo đức và kỹ năng sống cho học sinh. Đưa các nội dung giáo dục văn hoá truyền thống, giáo dục thông qua di sản vào nhà trường; tuyên truyền giáo dục về lịch sử địa phương, đặc biệt truyền thống của Thủ đô ngàn năm văn hiến; Tổ chức các hoạt động trải nghiệm, vui chơi, giải trí tích cực, các hoạt động văn nghệ, thể thao, trò chơi dân gian, dân ca, ngoại khoá phù hợp với điều kiện cụ thể của nhà trường và địa phương. Hướng dẫn học sinh tự quản, chủ động tự tổ chức, điều khiển các hoạt động tập thể và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa. Tiếp tục thực hiện việc giảng dạy bộ tài liệu Giáo dục nếp sống thanh lịch - văn minh cho học sinh Hà Nội; hoạt động trải nghiệm cho học sinh Hà Nội.

- Đẩy mạnh các giải pháp nhằm xây dựng trường, lớp xanh, sạch, đẹp; tổ chức cho học sinh thực hiện lao động vệ sinh trường, lớp học và các công trình trong khuôn viên

nhà trường; đủ nhà vệ sinh sạch sẽ cho học sinh và giáo viên, có chỗ vệ sinh phù hợp cho học sinh khuyết tật.

- Tổ chức lễ ra trường trang trọng, tạo dấu ấn sâu sắc cho học sinh hoàn thành chương trình tiểu học trước khi ra trường (tùy điều kiện cụ thể, có thể tổ chức trao giấy chứng nhận của Hiệu trưởng cho học sinh hoàn thành chương trình tiểu học và các sinh hoạt tập thể, giao lưu, văn nghệ,...).

## **II. Thực hiện Kế hoạch, Chương trình giáo dục**

### **1. Thực hiện Kế hoạch thời gian năm học**

1.1. Đối với trường, lớp dạy học 1 buổi/ ngày: thời lượng tối đa 5 tiết/buổi, tối thiểu 5 buổi/tuần. Nội dung hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa (4 tiết/tháng) thực hiện tích hợp vào nội dung các môn học phù hợp điều kiện thực tế địa phương và nhà trường.

Các trường cần xây dựng kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi và phụ đạo học sinh chưa đạt chuẩn kiến thức, kỹ năng. Hạn chế tối đa việc giao bài tập về nhà, đảm bảo số lượng và mức độ vừa phải phù hợp với trình độ, khả năng của học sinh.

1.2. Đối với trường, lớp dạy học 2 buổi/ ngày:

Việc tổ chức học 2 buổi/ngày tiếp tục thực hiện theo Công văn số 8750/SGDĐT-TH ngày 03/9/2009 của Sở GDĐT Hà Nội. Nhà trường chủ động xây dựng kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày trên cơ sở đảm bảo các yêu cầu sau:

- Thời lượng: không quá 7 tiết văn hóa/ngày; đảm bảo thời lượng tối thiểu có 1 tiết/ngày học sinh tự học có hướng dẫn; các tiết tự học có hướng dẫn được xếp vào các giờ học buổi chiều của các ngày học trong tuần. Nghiêm cấm việc giao bài tập về nhà cho học sinh. Tổ chức cho học sinh tham gia các môn học hoặc hoạt động giáo dục tự chọn, các hoạt động xã hội, câu lạc bộ và hoạt động ngoại khóa.

- Đối với những vùng khó khăn, vùng có đông học sinh dân tộc thiểu số, việc tổ chức dạy học 2 buổi/ngày cần lưu ý tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh tăng cường tiếng Việt bằng các hình thức đa dạng và phong phú để học sinh có nhiều cơ hội giao tiếp bằng tiếng Việt.

- Việc thực hiện và triển khai học 2 buổi/ngày, các nhà trường thực hiện theo quy định của UBND thành phố về việc thu, sử dụng các khoản thu khác trong cơ sở giáo dục phổ thông công lập.

\* Đối với việc trông giữ học sinh ngoài giờ học chính khóa, các Phòng GDĐT, các nhà trường tiếp tục thực hiện nghiêm túc theo Thông tư số 17/2012/TT-BGDĐT ngày 16/5/2012 ban hành quy định về dạy thêm, học thêm; Chỉ thị số 5105/CT-BGDĐT ngày 03/11/2014 về việc chấn chỉnh tình trạng dạy thêm, học thêm đối với giáo dục tiểu học; Công văn số 2449/BGDĐT-GDTH ngày 27/5/2016 về việc khắc phục tình trạng chạy trường, chạy lớp; Hướng dẫn số 8843/SGDĐT-GDTH ngày 10/9/2013 của Sở GDĐT.

1.3. Đối với các lớp dạy học trên 5 buổi/tuần: căn cứ hướng dẫn học 2 buổi/ngày của Sở GDĐT, các trường chủ động lập kế hoạch dạy học cho các khối, lớp đảm bảo phù hợp thực tế.

## **2. Thực hiện chương trình giáo dục**

2.1. Tiếp tục thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 về việc Ban hành Chương trình giáo dục phổ thông; Công văn số 9832/BGDĐT-GDTH ngày 01/9/2006 về việc hướng dẫn thực hiện chương trình các môn học; Công văn số 5842/BGDĐT-VP ngày 01/9/2011 về việc hướng dẫn chung về điều chỉnh nội dung dạy học các môn học cấp tiểu học; Công văn số 7975/BGDĐT-GDTH ngày 10/9/2009 của Bộ Trưởng Bộ GDĐT về việc hướng dẫn dạy học môn Thủ công, Kỹ thuật ở tiểu học.

Việc điều chỉnh nội dung dạy học đảm bảo đáp ứng được yêu cầu, mục tiêu giáo dục tiểu học, phù hợp với học sinh, đồng thời từng bước thực hiện đổi mới nội dung, phương pháp dạy học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trên nguyên tắc: đảm bảo tính ổn định, tính logic, tính hệ thống của chương trình; không cắt xén cơ học mà tập trung vào đổi mới phương pháp dạy và học, đổi mới cách thức các hoạt động giáo dục sao cho nhẹ nhàng, tự nhiên hiệu quả nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo đồng thời từng bước thực hiện định hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh. Các nhà trường cần chủ động thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo theo hướng dẫn tại Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 và Công văn số 5131/BGDĐT-GDTrH ngày 01/11/2017 của Bộ GDĐT nhằm phát triển năng lực học sinh, từng bước nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục.

- Khuyến khích các nhà trường có điều kiện, có thể tham khảo những nội dung giáo dục tiên tiến của các nước có nền giáo dục phát triển để đưa vào kế hoạch năm học phù hợp với thực tế của địa phương; các cơ sở giáo dục tự thực thực hiện chương trình giáo dục tích hợp theo quy định tại Nghị định số 86/2018/NĐ-CP ngày 06/6/2018 của Thủ tướng Chính phủ.

- Tăng cường giáo dục lịch sử, địa lý địa phương giúp cho học sinh thêm hiểu biết và giáo dục tình cảm, tình yêu quê hương.

- Tiếp tục đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn (SHCM) thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học. Quan tâm đến hình thức SHCM theo cụm trường. Động viên giáo viên tham gia SHCM qua trang mạng thông tin “Trường học kết nối”.

Tinh giảm các cuộc thi dành cho giáo viên và học sinh theo Công văn số 1915/BGDĐT-GDTrH ngày 05/5/2017 của Bộ GDĐT. Không tổ chức thi học sinh giỏi ở tất cả các cấp quản lí. Không căn cứ vào kết quả tham gia các hoạt động giao lưu, “sân chơi” của học sinh (nếu có) để xếp loại thi đua đối với các đơn vị.

## **2.2. Tiếp tục thực hiện đổi mới đánh giá học sinh tiểu học:**

- Chủ động thực hiện nghiêm túc và có hiệu quả Quy định đánh giá học sinh tiểu học theo Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22/9/2016 sửa đổi bổ sung một số điều của Quy định đánh giá học sinh tiểu học ban hành kèm theo Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 của Bộ trưởng Bộ GDĐT nhằm giúp giáo viên khắc phục khó khăn về kỹ thuật khi thực hiện đánh giá học sinh, đặc biệt tập trung vào nội dung biên soạn các mức câu hỏi, bài tập trong đề kiểm tra định kì đảm bảo theo chuẩn kiến thức, kĩ

năng, định hướng phát triển năng lực học sinh và tập trung vào nội dung đánh giá thường xuyên: chủ yếu nhận xét, hướng dẫn bằng lời nói trực tiếp để hỗ trợ học sinh vượt qua khó khăn trong các giờ học và hoạt động giáo dục, tránh thực hiện máy móc việc ghi chép nhận xét; tránh khen thưởng tràn lan.

- Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, phần mềm quản lý kết quả giáo dục và học tập của học sinh để giảm áp lực về hồ sơ đánh giá học sinh, giúp giáo viên dành nhiều thời gian quan tâm đến học sinh và đổi mới phương pháp dạy học.

- Các Phòng GDĐT, các nhà trường tiếp tục hỗ trợ, tập huấn nâng cao năng lực cho giáo viên về đánh giá học sinh tiểu học theo Thông tư 22.

2.3. Tiếp tục chỉ đạo đẩy mạnh và nâng cao chất lượng dạy - học Tin học và Ngoại ngữ:

Các Phòng GDĐT, các nhà trường cần tiếp tục chỉ đạo, thực hiện hiệu quả việc dạy học Tin học và Ngoại ngữ, đặc biệt là tiếng Anh để chuẩn bị tốt cho việc triển khai Chương trình giáo dục phổ thông mới (trong Chương trình giáo dục phổ thông mới, các môn học này là môn học bắt buộc), góp phần tích cực đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, tạo điều kiện để hội nhập với khu vực và quốc tế.

Tăng cường công tác xã hội hóa, huy động các nguồn lực để thực hiện dạy học Tin học và Ngoại ngữ ở các nhà trường đạt kết quả tốt.

a) Dạy học Tin học

Tiếp tục tổ chức dạy học môn Tin học các lớp 3, 4, 5 theo tinh thần chỉ đạo tại Công văn số 3031/BGDĐT-GDTH ngày 17/7/2017 của Bộ GDĐT.

Tăng cường các điều kiện đảm bảo về cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên để thực hiện dạy học Tin học trong các cơ sở giáo dục tiểu học; có kế hoạch bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên Tin học để từng bước nâng cao chất lượng dạy học môn Tin học.

Đẩy mạnh các hoạt động giáo dục dưới hình thức dự án học tập, câu lạc bộ có nội dung Tin học để học sinh được tiếp cận, vận dụng kiến thức, kỹ năng công nghệ thông tin vào giải quyết các tình huống, yêu cầu trong thực tế học tập và cuộc sống.

b) Dạy học Ngoại ngữ

- Dạy học tiếng Anh:

Các Phòng GDĐT tiếp tục triển khai Chương trình thí điểm tiếng Anh tiểu học ban hành kèm theo Quyết định số 3321/QĐ-BGDĐT ngày 12/8/2010 của Bộ GDĐT trên tinh thần tự nguyện của học sinh và cha mẹ học sinh; Công văn số 4329/BGDĐT-GDTH ngày 27/6/2013 về việc chấn chỉnh sử dụng sách giáo khoa, tài liệu dạy học tiếng Anh tiểu học và các văn bản hướng dẫn của Bộ GDĐT. Các nhà trường sử dụng tài liệu dạy thí điểm, làm quen Tiếng Anh đối với các lớp 1, 2 và tài liệu tăng cường Tiếng Anh đối với các lớp 3, 4, 5 phải đảm bảo tính liên thông, kết nối với Chương trình Tiếng Anh 10 năm của Bộ GDĐT và đảm bảo học sinh khi kết thúc lớp 5 đạt trình độ năng lực ngoại ngữ bậc 1 theo khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam.

Các Phòng GDĐT chỉ đạo các nhà trường ưu tiên triển khai dạy học môn Tiếng Anh tiểu học với thời lượng 4 tiết/tuần cho học sinh các lớp 3, 4, 5 ở những nơi đảm bảo các điều kiện về giáo viên (đủ về số lượng, đạt chuẩn về trình độ) và cơ sở vật chất, thiết

bị dạy học. Những nơi chưa đáp ứng các điều kiện trên, có thể tổ chức dạy học môn Tiếng Anh với thời lượng dưới 4 tiết/tuần và chủ động lựa chọn nội dung dạy học phù hợp, tránh quá tải đối với học sinh trong tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá.

Căn cứ nhu cầu tự nguyện của học sinh, cha mẹ học sinh và điều kiện đảm bảo về giáo viên, cơ sở vật chất, các cơ sở giáo dục tiểu học có thể tổ chức dạy thí điểm, làm quen Tiếng Anh cho học sinh các lớp 1, 2 và dạy tăng cường Tiếng Anh với thời lượng trên 4 tiết/tuần cho học sinh các lớp 3, 4, 5.

Các Phòng GDĐT, các nhà trường tăng cường kiểm tra, giám sát việc thực hiện các chương trình liên kết, chương trình có yếu tố nước ngoài và chịu trách nhiệm về chất lượng dạy học Tiếng Anh của đơn vị mình, cuối học kỳ I và cuối năm học báo cáo kết quả về Sở GDĐT.

Các nhà trường cần tăng cường tổ chức các hoạt động giao lưu, ngoại khóa, câu lạc bộ,... để tạo môi trường học tập, sử dụng tiếng Anh cho học sinh một cách thiết thực, thân thiện và hiệu quả.

- Dạy học tiếng Pháp: thực hiện theo hướng dẫn của Đề án Valofrase.

- Dạy học thí điểm Tiếng Nhật: theo hướng dẫn của Ban quản lý Đề án Ngoại ngữ Quốc gia 2020 và công văn hướng dẫn của Sở GDĐT trong năm học 2018- 2019.

- Việc dạy ngoại ngữ 2 được triển khai ở những nơi đủ điều kiện, học sinh có nhu cầu và tự nguyện tham gia.

2.4. Tiếp tục chỉ đạo lựa chọn và triển khai các mô hình, phương pháp dạy học phù hợp với điều kiện tại địa phương:

a) Mô hình trường học mới (VNEN):

- Các Phòng GDĐT tiếp tục chỉ đạo các nhà trường thực hiện nghiêm túc theo tinh thần Công văn số 3459/BGDĐT-GDTrH ngày 08/8/2017 của Bộ GDĐT và Công văn số 2702/SGDĐT-GDPT ngày 17/8/2017 của Sở GDĐT về việc rà soát đảm bảo các điều kiện thực hiện mô hình trường học mới (VNEN).

- Đối với trường tiểu học đang thực hiện Mô hình trường học mới: các Phòng GDĐT chỉ đạo các nhà trường nghiêm túc rà soát lại, nếu trường nào chưa đủ điều kiện về giáo viên, cơ sở vật chất thì dừng triển khai, chỉ áp dụng những yếu tố tích cực của mô hình. Những trường nào đáp ứng đủ các yếu tố cần thiết về cơ sở vật chất, giáo viên có phương pháp dạy học tốt thì tiếp tục triển khai mô hình này.

b) Tiếp tục triển khai phương pháp “Bàn tay nặn bột” theo Quyết định số 6120/QĐ-BGDĐT ngày 01/12/2011 của Bộ trưởng Bộ GDĐT và Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013. Chú trọng xây dựng, hoàn thiện các tiết dạy, bài dạy, chủ đề áp dụng phương pháp “Bàn tay nặn bột” trong các trường tiểu học. Ban giám hiệu các nhà trường cần tạo điều kiện và giao quyền cho giáo viên chủ động vận dụng ở mức độ phù hợp. Giáo viên được chủ động bố trí thời gian hợp lý để hướng dẫn học sinh học tập.

c) Tiếp tục triển khai dạy học Mĩ thuật theo phương pháp mới tại các trường tiểu học trên địa bàn Thành phố theo Công văn số 2070/CV- BGDĐT-GDTH ngày 12/5/2016 của Bộ GDĐT về việc triển khai dạy học Mĩ thuật theo phương pháp mới ở Tiểu học và Trung học cơ sở, các bài học thành các chủ đề, lập kế hoạch cho từng hoạt động hoặc cho toàn

quy trình mỹ thuật phù hợp với tình hình thực tế, không nhất thiết phải tổ chức dạy nhiều tiết trong cùng một buổi. Tiếp tục tập huấn cho giáo viên Mỹ thuật theo phương pháp mới.

d) Triển khai dạy sáo Ricorder và kèn Pianica cho 12 quận, thành lập câu lạc bộ trong các nhà trường trên tinh thần tự nguyện tham gia của học sinh và phụ huynh học sinh.

Tiếp tục triển khai phong trào “Hát và sáng tác ca khúc dành cho thiếu nhi” theo Công văn số 4624/SGDĐT-GDTH ngày 03/4/2015 của Sở GDĐT.

- Các Phòng GDĐT cần khuyến khích các nhà trường chủ động dạy cho học sinh các bài hát đã được Hội đồng thẩm định công nhận vào các giờ học tăng cường môn Âm nhạc và các giờ sinh hoạt tập thể.

e) Chỉ đạo và tổ chức dạy học đại trà tài liệu Giáo dục an toàn giao thông (ATGT) cho học sinh lớp 1 và dạy học thí điểm tài liệu này cho học sinh khối lớp 2 theo chỉ đạo của UBND thành phố Hà Nội. Giáo dục ATGT cho học sinh theo chương trình, tài liệu của Bộ GDĐT. Thực hiện tốt kế hoạch phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh.

f) Tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa:

Các Phòng GDĐT tiếp tục chỉ đạo các nhà trường chuyển dần hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa sang hướng tổ chức hoạt động trải nghiệm để tiếp cận chương trình sách giáo khoa mới; Tăng cường tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 của Bộ GDĐT ban hành quy định về quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa. Khuyến khích các nhà trường tạo sân bóng đá mini, bóng rổ và đội cổ nhân tạo để học sinh có nhiều chỗ vui chơi góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

2.5. Mở rộng quy mô số trường, số lớp, số học sinh và nâng cao chất lượng dạy học 2 buổi/ ngày:

Các Phòng GDĐT cần tập trung triển khai các chỉ đạo của Bộ GDĐT, Sở GDĐT, đảm bảo các điều kiện về cơ sở vật chất, trình độ đào tạo của giáo viên, nâng cao chất lượng dạy, học 2 buổi/ngày để đảm bảo các điều kiện để chuẩn bị cho thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới.

2.6. Tiếp tục thực hiện tích hợp dạy học tiếng Việt và các nội dung giáo dục (bảo vệ môi trường; bảo vệ tài nguyên, môi trường biển, hải đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm, hiệu quả; quyền và bổn phận của trẻ em; bình đẳng giới; an toàn giao thông; phòng chống tai nạn thương tích; phòng chống HIV/AIDS; ...) vào các môn học và hoạt động giáo dục. Việc tích hợp cần đảm bảo tính hợp lý, hiệu quả, không gây áp lực đối với học sinh và giáo viên. Việc dạy học Tiếng Việt lớp 1 - Công nghệ giáo dục trên tinh thần tự nguyện của các nhà trường, của phụ huynh và phải đảm bảo quyền lợi của học sinh. Các cơ sở giáo dục tiểu học dạy học Tiếng Việt lớp 1 - Công nghệ giáo dục khi sử dụng tài liệu dạy học cần lưu ý những bổ sung, chỉnh sửa tài liệu này sau khi Bộ GDĐT thẩm định.



2.7. Tiếp tục thực hiện nghiêm túc Kế hoạch 3842/KH-GDĐT ngày 23/3/2009 về giáo dục đạo đức, pháp luật, truyền thống lịch sử Thủ đô và phong cách người Hà Nội cho học sinh. Coi trọng nội dung giờ sinh hoạt tập thể, tiết chào cờ và sinh hoạt truyền thống; đổi mới phương pháp dạy - học môn Đạo đức, thực hiện tích hợp giáo dục đạo đức vào các môn học và tổ chức các hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh một cách nhẹ nhàng, tự nhiên, hiệu quả; triển khai giảng dạy tài liệu giáo dục nếp sống thanh lịch - văn minh cho học sinh thủ đô. Thực hiện Quy định chào cờ, hát quốc ca sáng thứ hai hàng tuần đối với các trường tiểu học.

2.8. Tiếp tục thực hiện tốt Chỉ thị 23/2006/CT-TTg ngày 12/7/2006 của Thủ tướng chính phủ về việc tăng cường công tác y tế trong các trường học, các quy định về vệ sinh trường học. Đặc biệt quan tâm việc tuyên truyền và phòng chống các loại dịch bệnh. Vận động học sinh tham gia bảo hiểm theo tinh thần tự nguyện để tạo điều kiện phục vụ cho việc chăm sóc sức khoẻ ban đầu. Kết hợp các chương trình giáo dục “Dinh dưỡng học đường”, “Vệ sinh răng miệng”, “Bảo vệ môi trường”... với các hoạt động hỗ trợ giáo dục ngoại khóa khác.

2.9. Thực hiện giáo dục đối với trẻ khuyết tật, trẻ em có hoàn cảnh khó khăn và tăng cường dạy tiếng Việt cho trẻ em dân tộc thiểu số:

a) Đối với trẻ khuyết tật:

Tích cực tham mưu với UBND các cấp trong việc xây dựng kế hoạch triển khai Nghị định số 28/2012/NĐ-CP ngày 10/4/2012 Quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật Người khuyết tật, Đề án Hỗ trợ người khuyết tật giai đoạn 2012-2020 theo Quyết định số 1019/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ, Thông tư liên tịch số 58/2012/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH ngày 28/12/2012 Quy định về điều kiện và thủ tục thành lập, hoạt động, đình chỉ hoạt động, tổ chức lại, giải thể trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập; Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 Quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật và các văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục người khuyết tật. Căn cứ vào Kế hoạch giáo dục người khuyết tật giai đoạn 2018-2020 của ngành Giáo dục ban hành kèm theo Quyết định số 338/QĐ-BGDĐT ngày 30/01/2018 của Bộ GDĐT, chỉ đạo, xây dựng, triển khai thực hiện Kế hoạch giáo dục hòa nhập phù hợp, thiết thực để đảm bảo hiệu quả và giáo dục học sinh khuyết tật.

Chỉ đạo, hướng dẫn các trường tiểu học thực hiện Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC Quy định về chính sách giáo dục đối với người khuyết tật. Nắm chắc số liệu trẻ em khuyết tật trong độ tuổi tiểu học, huy động tối đa số trẻ khuyết tật học hòa nhập.

b) Đối với trẻ em lang thang cơ nhỡ (nếu có):

Tiếp tục thực hiện nghiêm túc Thông tư số 39/2009/TT-BGDĐT ngày 19/12/2009 của Bộ GDĐT ban hành quy định giáo dục hòa nhập cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn. Tổ chức các lớp học linh hoạt cho trẻ em lang thang, cơ nhỡ theo kế hoạch dạy học và thời khoá biểu được điều chỉnh phù hợp với đối tượng học sinh, với điều kiện của địa phương.

c) Đối với học sinh dân tộc thiểu số:

Các Phòng GD&ĐT có học sinh dân tộc thiểu số tiếp tục xây dựng kế hoạch triển khai Đề án “Tăng cường tiếng Việt cho trẻ em mầm non, học sinh tiểu học vùng dân tộc thiểu số giai đoạn 2016 - 2020, định hướng đến 2025” theo Quyết định số 1008/QĐ-TTg ngày 02/6/2016 của Thủ tướng Chính phủ. Cần chỉ đạo các trường thực hiện hiệu quả các giải pháp nâng cao chất lượng dạy học tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số đảm bảo cho học sinh đạt chuẩn năng lực tiếng Việt của mỗi khối lớp và của cấp học.

### ***3. Thực hiện đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy - học***

- Chỉ đạo các nhà trường dạy học theo định hướng dạy cho học sinh cách học, cách tự tìm ra kiến thức cần lĩnh hội trên cơ sở đó phát triển năng lực và phẩm chất người học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh. Những nơi có điều kiện chủ động thực hiện mô hình dạy học phân hoá theo các nhóm đối tượng học sinh trong cùng một lớp đảm bảo phù hợp với từng đối tượng.

- Tiếp tục quan tâm chỉ đạo dạy - học, tổ chức các hoạt động và ưu tiên các điều kiện tốt nhất cho học sinh lớp 1.

- Tập trung chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy - học trên cơ sở đảm bảo Chuẩn kiến thức và kỹ năng các môn học, vận dụng linh hoạt, đảm bảo tính vừa sức phù hợp với trình độ và khả năng nhận thức của học sinh địa phương. Mỗi giáo viên chủ động xây dựng kế hoạch giảng dạy bám sát yêu cầu cơ bản của chương trình. Kế hoạch dạy học phải thể hiện rõ những hoạt động của giáo viên và học sinh. Kết hợp hài hoà các hình thức và phương pháp tổ chức dạy học sao cho giờ học trên lớp nhẹ nhàng và có hiệu quả cao, tuyệt đối không dạy quá tải, giảm yêu cầu học thuộc lòng, nhớ máy móc; coi trọng thực hành vận dụng, khuyến khích khả năng sáng tạo của học sinh. Đối với lớp 4, lớp 5 giáo viên cần hướng dẫn và rèn luyện cho học sinh kỹ năng ghi vở và khả năng tự học. Các nhà trường cần xây dựng hệ thống câu hỏi, bài tập kiểm tra, đánh giá theo chuẩn kiến thức, kỹ năng để giáo viên tham khảo, học sinh luyện tập và vận dụng sáng tạo các nội dung đã học.

- Tăng cường các hoạt động trải nghiệm, ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong tổ chức dạy học; vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống hàng ngày của học sinh.

- Chỉ đạo tăng cường tổ chức hoạt động đọc sách cho học sinh qua việc xây dựng và sử dụng tủ sách lớp học; phát triển văn hóa đọc thông qua triển khai nhân rộng mô hình thư viện thân thiện trường tiểu học phù hợp tình hình thực tế của địa phương.

### ***4. Chỉ đạo và hướng dẫn các nhà trường tiếp tục điều chỉnh nội dung dạy học theo Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành một cách hợp lý***

Các Phòng GD&ĐT cần hướng dẫn và tập huấn tốt cho giáo viên theo chỉ đạo của Bộ GD&ĐT về việc tinh giản, lược bớt những nội dung trùng lặp, không phù hợp đối với học sinh tiểu học; không cắt xén cơ học mà tập trung vào đổi mới phương pháp dạy và học, đổi mới cách thức tổ chức các hoạt động giáo dục sao cho nhẹ nhàng, tự nhiên, hiệu quả,... nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và hướng đến phát triển toàn diện

phẩm chất, năng lực học sinh. Thực hiện lồng ghép nội dung giáo dục an ninh, quốc phòng trong một số môn học.

### **III. Duy trì, củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học và nâng cao chất lượng xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia, trường chất lượng cao**

#### ***1. Duy trì, củng cố kết quả Phổ cập giáo dục tiểu học***

Tiếp tục chỉ đạo các nhà trường thực hiện Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 Quy định về điều kiện bảo đảm và nội dung, quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ; Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 về phổ cập giáo dục, xóa mù chữ.

#### ***2. Nâng cao chất lượng xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia và trường chất lượng cao***

Các Phòng GDĐT chủ động tham mưu cho UBND các quận, huyện, thị xã tiếp tục đầu tư các nguồn lực, xây dựng kế hoạch, lộ trình thực hiện công tác xây dựng trường chuẩn quốc gia giai đoạn tiếp theo gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới. Đối với các trường đã đạt chuẩn quốc gia sau 5 năm phải được kiểm tra và công nhận lại nếu vẫn đạt các tiêu chuẩn theo quy định.

Các Phòng GDĐT cần xây dựng kế hoạch cụ thể chỉ đạo các trường có điều kiện thuận lợi đảm bảo 5 tiêu chí xây dựng trường chất lượng cao phần đầu đạt kế hoạch hàng năm UBND Thành phố giao.

### **IV. Nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục, tích cực đổi mới công tác quản lý giáo dục**

#### ***1. Nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục***

- Tiếp tục thực hiện tốt Chỉ thị số 40-CT/TW của Ban Bí thư Trung ương Đảng về xây dựng nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục; Nghị quyết số 19-NQ/TW ngày 25/10/2017 của Trung ương về thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới; Kế hoạch số 111/KH-UB ngày 19/9/2011 của UBND thành phố Hà Nội về Xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý ngành giáo dục Thủ đô.

Các Phòng GDĐT, các nhà trường cần tích cực đổi mới hơn nữa công tác quản lý, quản trị trường học, tiếp tục đổi mới nội dung, phương pháp, bồi dưỡng, nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản toàn diện giáo dục, đào tạo. Thực hiện tốt quy chế dân chủ, nâng cao vai trò, trách nhiệm, lương tâm, đạo đức nhà giáo; mỗi thầy, cô giáo phải thực sự là tấm gương sáng cho các em học sinh noi theo. Kiên quyết “*nói không với tiêu cực và bệnh thành tích trong giáo dục*”.

- Phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục đủ về số lượng, hợp lý về cơ cấu và đáp ứng yêu cầu về chất lượng, chuẩn bị tốt nguồn nhân lực cho việc triển khai Chương trình giáo dục phổ thông mới. Chú trọng bồi dưỡng, nâng cao nhận thức, năng lực cho đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên về quan điểm, nội dung đổi mới giáo dục phổ thông theo Nghị quyết 29/NQ-TW.

- Bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý, ưu tiên bồi dưỡng đội ngũ giáo viên dạy lớp 1 thực hiện Chương trình SGK mới.

- Tiếp tục rà soát, đánh giá đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên theo chuẩn hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học, trên cơ sở đó xây dựng và thực hiện kế hoạch bồi dưỡng nâng cao năng lực để đáp ứng chuẩn. Triển khai công tác bồi dưỡng giáo viên theo Chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên tiểu học ban hành theo Thông tư số 32/2011/TT-BGDĐT ngày 08/8/2011 và Quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên tiểu học ban hành theo Thông tư số 26/2012/TT-BGDĐT ngày 10/7/2012.

- Tăng cường công tác đào tạo, bồi dưỡng giáo viên tiếng Anh đạt chuẩn, đảm bảo các yêu cầu về kiến thức, phương pháp dạy tiếng Anh tiểu học và năng lực ngôn ngữ để triển khai Chương trình thí điểm tiếng Anh tiểu học theo kế hoạch thực hiện Đề án Ngoại ngữ Quốc gia 2020.

- Đẩy mạnh và nâng cao hiệu quả việc bồi dưỡng, trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm về chuyên môn, nghiệp vụ qua “Trường học kết nối” giữa các cán bộ quản lý và giáo viên tiểu học trên cả nước.

- Vận dụng phù hợp thực tế Thông tư số 21/2010/TT-BGDĐT ngày 20/07/2010 của Bộ GDĐT ban hành Điều lệ hội thi giáo viên dạy giỏi các cấp học phổ thông và giáo dục thường xuyên; Thông tư số 52/2012/TT-BGDĐT ngày 19/12/2012 của Bộ GDĐT ban hành Điều lệ hội thi giáo viên làm tổng phụ trách Đội thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh; Thông tư số 43/2012/TT-BGDĐT ngày 26/11/2012 của Bộ GDĐT ban hành Điều lệ hội thi giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên.

- Tăng cường tổ chức các chuyên đề về dạy - học các môn học để rút kinh nghiệm trong quá trình thực hiện Chuẩn kiến thức, kỹ năng các môn học ở các khối lớp. Nâng cao nhận thức của cán bộ, giáo viên về vai trò và vị trí của công nghệ thông tin trong công tác quản lý và dạy học; nâng cao trình độ tin học cho giáo viên. Tăng cường công tác đào tạo và bồi dưỡng, tự bồi dưỡng. Thực hiện đúng qui định về việc sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn, đảm bảo chất lượng.

- Thực hiện tốt quy chế dân chủ, tăng cường kỷ luật, kỷ cương trong hoạt động dạy học, đặc biệt là trau dồi phẩm chất đạo đức, nâng cao trình độ chuyên môn đồng thời với việc nâng cao năng lực và nghiệp vụ sư phạm trong giáo dục học sinh.

## ***2. Tích cực đổi mới công tác quản lý giáo dục***

### ***2.1. Công tác thanh tra, kiểm tra, kiểm định chất lượng giáo dục:***

- Thực hiện nghiêm túc công tác thanh tra, kiểm tra, nhất là thanh tra chuyên môn và quản lý chất lượng giáo dục, tăng cường trật tự, kỷ cương, nền nếp trong trường tiểu học. Thanh tra công tác quản lý việc dạy thêm học thêm, công tác thu chi trong trường học. Tăng cường kiểm tra đột xuất; xử lý nghiêm các sai phạm sau thanh tra, kiểm tra.

- Thực hiện việc đánh giá ngoài trường tiểu học một cách nghiêm túc và có hiệu quả.

### ***2.2. Công tác thi đua khen thưởng:***

Đổi mới công tác thi đua khen thưởng với tinh thần thực hiện nghiêm túc cuộc vận động “Hai không” của ngành. Tổ chức các phong trào thi đua phải thiết thực và hiệu quả, đánh giá thi đua phải công bằng, khách quan, kết quả thi đua phải có tác dụng tích cực nhằm động viên và thúc đẩy các phong trào.

### 2.3. Công tác quản lý, chỉ đạo:

- Tiếp tục đổi mới công tác quản lý, thực hiện đúng các quy định về quản lý tài chính trong các cơ sở giáo dục tiểu học, các quy định tại Công văn số 5453/BGDĐT-VP ngày 02/10/2014 của Bộ GDĐT về việc chấn chỉnh tình trạng lạm thu trong các cơ sở giáo dục, Thông tư số 29/2012/TT-BGDĐT ngày 10/9/2012 của Bộ GDĐT ban hành quy định về việc tài trợ cho các cơ sở giáo dục. Tăng cường kiểm tra công tác thu chi trong năm học và kiểm tra xử lý các khoản thu không đúng quy định nhằm chấn chỉnh tình trạng lạm thu, thu sai quy định, nhất là đầu năm học. Tiếp tục đẩy mạnh công tác quản lý thu chi trong các trường tiểu học, thực hiện nghiêm túc theo Công văn số 2244/SGDĐT-KHTC ngày 12/7/2017 về việc hướng dẫn tăng cường công tác quản lý thu chi; Công văn số 3120/SGDĐT-KHTC ngày 26/7/2018 về việc hướng dẫn tăng cường công tác quản lý thu chi năm học 2018 - 2019.

- Đẩy mạnh phân cấp quản lý, giao quyền tự chủ cho các nhà trường; triển khai Quy chế thực hiện công khai trong các nhà trường theo Thông tư số 36/2017/TT-BGDĐT ngày 28/12/2017 của Bộ GDĐT.

- Các Phòng GDĐT, các nhà trường chủ động tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, chỉ đạo điều hành và triển khai Chính phủ điện tử theo hướng đồng bộ, kết nối liên thông; hình thành cơ sở dữ liệu phục vụ công tác quản lý Nhà nước về giáo dục tiểu học.

- Tiếp tục đổi mới công tác quản lý, thực hiện nghiêm túc phương châm “Bám sát cơ sở, kỷ cương nghiêm, chất lượng thực, hiệu quả cao”; thực hiện hiệu quả chủ trương phân cấp quản lý và giao quyền tự chủ cho cơ sở, xã hội hoá giáo dục, “Ba công khai”, thực hiện đúng chế độ thu chi tài chính, tuyển sinh theo quy định. **Chống dạy thêm và ép buộc học sinh học thêm ở tiểu học dưới mọi hình thức.** Thực hiện “Ba công khai” và “Bốn kiểm tra” theo Chỉ thị số 47/2008/CT-BGDĐT ngày 13/8/2008 của Bộ trưởng Bộ GDĐT.

- Phòng GDĐT chỉ đạo các trường Tiểu học và các trường Trung học cơ sở trên cùng địa bàn phối hợp bàn giao chất lượng học sinh lớp 5 lên lớp 6. Các trường Tiểu học tổ chức tốt việc bàn giao chất lượng học sinh lớp dưới lên lớp trên; thực hiện bàn giao chất lượng giáo dục, không để học sinh “ngồi nhầm lớp”.

- Phòng GDĐT chỉ đạo các trường Tiểu học thực hiện nghiêm túc Thông tư 28/2009/TT-BGDĐT ngày 21/10/2009 của Bộ GDĐT Ban hành quy định về chế độ làm việc đối với giáo viên phổ thông. Hướng dẫn các trường xây dựng và thực hiện tốt quy chế làm việc, quy chế chi tiêu nội bộ đảm bảo công khai dân chủ. Kiên quyết chống những biểu hiện tiêu cực trong quản lý dẫn đến mất đoàn kết nội bộ trong nhà trường.

- Các Phòng GDĐT cần tăng cường quản lí, chỉ đạo, kiểm tra toàn diện các trường tiểu học ngoài công lập theo các tiêu chuẩn như đối với các trường tiểu học công lập khác thuộc quận, huyện, thị xã, tạo điều kiện thuận lợi cho việc mở trường tư thục có chất lượng cao, đáp ứng nhu cầu học tập của xã hội. Đặc biệt quản lí chặt chẽ các trường tiểu học có yếu tố nước ngoài.

- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin vào công tác quản lí. Khuyến khích sử dụng các phần mềm quản lí học sinh, quản lí cán bộ giáo viên.

- Kiên quyết “*nói không với tiêu cực và bệnh thành tích trong giáo dục*”, nhất là trong công tác kiểm tra, công nhận phổ cập giáo dục, công nhận trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia, khen thưởng học sinh cuối năm, “*làm đẹp*” hồ sơ, học bạ học sinh,...

#### 2.4. Tổ chức các hội thi :

- Các hoạt động giao lưu tiếng Anh các cấp (có văn bản hướng dẫn sau).

- Các hoạt động giao lưu ATGT (có văn bản hướng dẫn sau).

- Thi giáo viên dạy giỏi: Cấp cơ sở tổ chức thi giáo viên dạy giỏi do Phòng GDĐT quận, huyện, thị xã chỉ đạo theo tinh thần dạy đủ môn, ở các khối lớp theo đúng tinh thần Thông tư số 21/TT-BGDĐT ngày 20/7/2010 của Bộ GDĐT về việc ban hành Điều lệ hội thi giáo viên dạy giỏi các cấp học phổ thông và Giáo dục thường xuyên (cấp Thành phố có văn bản hướng dẫn sau).

2.5. Khuyến khích tổ chức các hoạt động phát triển năng lực học sinh: giao lưu, các sân chơi trí tuệ bổ ích và thân thiện, liên hoan Tiếng hát dân ca giáo viên và học sinh tiểu học, Giao lưu tìm hiểu ATGT, Giao lưu Tiếng Việt của chúng em, Câu lạc bộ tiếng Anh, Tin học, Toán trải nghiệm, Robotics,...trên tinh thần tự nguyện tham gia của học sinh và nhà trường.

#### \* Lưu ý:

- Các hoạt động giáo dục, sân chơi trí tuệ và giao lưu phải phù hợp với đặc điểm tâm sinh lí và nội dung học tập của học sinh tiểu học. Không thành lập đội tuyển, không tổ chức ôn luyện, tập huấn gây áp lực và căng thẳng cho học sinh; không căn cứ vào kết quả của học sinh khi tham gia các hoạt động giao lưu và “*sân chơi*” để xếp loại thi đua đối với các đơn vị.

- Không tổ chức thi học sinh giỏi các khối lớp ở cấp quận, huyện, thị xã. Các nhà trường cần hạn chế các kỳ thi, hội thi học sinh giỏi để tránh gây áp lực căng thẳng cho học sinh.

#### 2.6. Thực hiện thông tin báo cáo theo định kỳ:

Các Phòng GDĐT cần thực hiện nghiêm túc chế độ báo cáo định kì và đột xuất; tiếp tục đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin vào đổi mới công tác quản lí, sử dụng phần mềm EQMS trong công tác báo cáo số liệu thống kê chất lượng giáo dục tiểu học ba kì đảm bảo chính xác, kịp thời (đầu năm: 20/9, giữa năm: 15/01 và cuối năm: 15/6) theo Công văn số 9283/BGDĐT-GDTH ngày 27/12/2013 về việc triển khai phần mềm quản lí chất lượng giáo dục tiểu học; sử dụng phần mềm phổ cập theo Công văn số

7475/BGDĐT-KHTC ngày 14/10/2013 về việc Hướng dẫn triển khai hệ thống thông tin điện tử quản lý Phổ cập giáo dục - Xóa mù chữ; sử dụng phần mềm quản lý trường học theo Quyết định số 558/QĐ-BGDĐT ngày 13/2/2012 về việc triển khai sử dụng thống nhất hệ thống phần mềm trong quản lý trường học (VEMIS) trong các trường phổ thông; Sử dụng phần mềm eSAMS và Quyết định số 5275/QĐ-SGDĐT ngày 23/3/2017 của Sở GDĐT Hà Nội về quản lý kết quả giáo dục tiểu học. Các đơn vị cần xác định thông tin báo cáo là một trong các hoạt động quan trọng của quản lý giáo dục ở trong các nhà trường và ở các cấp chỉ đạo.

#### 2.7. Đẩy mạnh công tác truyền thông về giáo dục tiểu học:

Đẩy mạnh công tác truyền thông về xây dựng Chương trình, SGK mới và công tác chuẩn bị các điều kiện đảm bảo chất lượng triển khai chương trình, SGK giáo dục phổ thông mới.

Quan tâm, đầu tư nhiều hơn cho công tác truyền thông giáo dục để xã hội hiểu và chia sẻ, đồng thuận với các chủ trương đổi mới về giáo dục tiểu học; xây dựng kế hoạch truyền thông, phối hợp chặt chẽ với các cơ quan báo đài, kịp thời, chủ động cung cấp thông tin để định hướng dư luận, tạo niềm tin trong học sinh, cha mẹ học sinh và xã hội.

Tăng cường viết và đưa tin, bài về các hoạt động của ngành, nhất là các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến của cấp học để lan tỏa, khích lệ các thầy cô giáo, các em học sinh phấn đấu, vươn lên.

Tăng cường công tác phổ biến và hướng dẫn các trường tiểu học thường xuyên cập nhật và thực hiện nghiêm túc các văn bản quy phạm pháp luật.

Tăng cường công tác tuyên truyền về việc triển khai thực hiện Chương trình Sữa học đường trong các nhà trường.

#### 2.8. Tiếp tục xây dựng và quản lý môi trường giáo dục lành mạnh, dân chủ, an toàn, thân thiện, chất lượng và bình đẳng:

Các Phòng GDĐT cần chỉ đạo các trường tiểu học xây dựng và quản lý tốt môi trường giáo dục dân chủ, an toàn và thân thiện.

Các nhà trường cần chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống, kỹ năng tự bảo vệ bản thân tránh bị xâm hại, bạo lực; thực hiện tốt công tác chăm sóc sức khỏe và y tế trường học, huy động tối đa trẻ khuyết tật đi học, nâng cao chất lượng giáo dục trẻ khuyết tật và trẻ em có hoàn cảnh khó khăn,...

Mỗi Phòng GDĐT cần chỉ đạo điểm, xây dựng một số trường tiểu học thật sự tiêu biểu, điển hình từ đó rút kinh nghiệm để nhân rộng theo từng năm. Khuyến khích các cơ sở giáo dục có điều kiện mạnh dạn áp dụng những mô hình giáo dục hiện đại, tham khảo để đưa các nội dung giáo dục tiên tiến vào kế hoạch giáo dục nhà trường một cách phù hợp với điều kiện thực tế, bảo đảm các điều kiện để thực hiện có hiệu quả. Các cơ sở giáo dục có thể tổ chức liên kết giáo dục, thực hiện các chương trình tích hợp của các nước có nền giáo dục phát triển theo quy định trong Nghị định số 86/2018/NĐ-CP ngày 06/6/2018 của Chính phủ.

### C. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Căn cứ văn bản hướng dẫn của Bộ GDĐT, Sở GDĐT Hà Nội, các Phòng GDĐT chủ động xây dựng kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học đối với cấp tiểu học và triển khai tới các trường tiểu học trên địa bàn.

Trong quá trình chỉ đạo thực hiện các nhiệm vụ giáo dục tiểu học, nếu có những vấn đề vướng mắc cần giải quyết, các Phòng GDĐT phản ánh về Sở GDĐT (qua Phòng Giáo dục phổ thông) để kịp thời chỉ đạo. *vdh*

**Nơi nhận:**

- Như trên (để t/h);
- Bộ GDĐT (để b/c);
- Đ/c Giám đốc Sở (để b/c);
- Các đ/c Phó Giám đốc Sở (để p/h chỉ đạo);
- Các Phòng thuộc Sở (để p/h thực hiện);
- Lưu: VT, GDPT.

KT. GIÁM ĐỐC *vdh*  
PHÓ GIÁM ĐỐC



Phạm Xuân Tiến